**PROFILAKTYKA LOGOPEDYCZNA W PRZEDSZKOLU**

Mowa w dużej mierze wpływa na całokształt rozwoju dziecka, a szczególnie na jego powodzenie w szkole. Daje możliwości komunikacji, stanowi narzędzie w zdobywaniu informacji, pozwala na wyrażanie swoich myśli, własnych opinii i uczuć.

Podstawą dla wyraźnej wymowy jest prawidłowe oddychanie, czysta fonacja, umiejętna artykulacja przy sprawnie funkcjonujących narządach mowy, umiejętność różnicowania dźwięków oraz prawidłowa analiza
 i synteza słuchowa.

Sześcioletnie dziecko powinno mówić prawidłowo, jednak często dzieci w przedszkolach i klasach edukacji wczesnoszkolnej, mówią niewyraźnie, niedbale, cicho, krzykliwie, piszcząco, oddychają nieprawidłowo, płytko, nierzadko ustami, mówią na wdechu, połykają końcówki.

Na każdym etapie ćwiczeń proponowane jest wykorzystywanie form zabawowych. Mają one zapewnić odpowiedni klimat emocjonalny, atmosferę radości, satysfakcji i sukcesu, dzięki czemu dzieci będą bawić się chętniej i skuteczniej.

Stosować należy zabawy rozwijające aparat oddechowy, aparat artykulacyjny, pobudzające słuch fonemowy.

Poniżej znajdują się przykłady kilku ćwiczeń, zabaw i wierszyków, które na pewno przydadzą się w trakcie zabaw profilaktycznych w domu i w przedszkolu.

 **ĆWICZENIA SŁUCHOWE**

***\* dzieci młodsze***

-rozróżnianie i naśladowanie głosów zwierząt: kota, psa, krowy, kury, koguta, kaczki, gęsi itp.

-rozróżnianie odgłosów pojazdów: samochodu, pociągu, motoru, traktora itp.

-rozpoznawanie po dźwięku różnych urządzeń domowych, np. odkurzacz, mikser, suszarka, pralka itp.

 -„ Co słyszę?” – dzieci siedzą z zamkniętymi oczami i nasłuchują, rozpoznają odgłosy dochodzące
z sąsiedztwa, ulicy.

-„ Zgadnij, co wydało dźwięk?” – uderzanie pałeczką w szkło, fajans, metal, kamień, drewno itp. Toczenie różnych przedmiotów po podłodze / np. piłki, kasztana, kamienia/, rozpoznawanie odgłosu przez dzieci.

-rozpoznawanie różnych przedmiotów w zamkniętym pudełku po wydawanym odgłosie – groch, kamyki, gwoździe, cukier, kasza itp.

-szukanie ukrytego zegarka, radia, dzwoniącego budzika.

***\*dzieci starsze***

-wyszukiwanie imion dwu- i trzysylabowych,

-wyszukiwanie słów z podaną sylabą,

-rozróżnianie mowy prawidłowej od nieprawidłowej np. safa czy szafa ?

-wyróżnianie wyrazów w zdaniu ( stawiamy tyle klocków, rysujemy tyle kółeczek, klaszczemy tyle razy,
 ile słów słyszy dziecko w wypowiadanym zdaniu),

-wydzielanie sylab w wyrazach poprzez wystukiwanie sylab, wyklaskiwanie, badanie ile razy opadnie żuchwa / na ręce/ przy wybrzmiewanie sylab,

-dzielenie na sylaby wyrazów /na początku łatwych/.